



Канавинского района г. Нижнего Новгорода
www.book-hall.ru

Центральная районная детская библиотека
им. А. Пешкова



Словарь семейного воспитания от А до Я.

Памятка для родителей

Нижний Новгород, 2017

Семья – эта та самая среда, в которой человек учится и сам творит добро.

В.А. Сухомлинский.

Уважаемые родители!

Мы предлагаем вашему вниманию памятку *«Словарь семейного воспитания от А до Я»*, в которой раскрываются основы воспитания детей в семье.

Статьи в памятке расположены в алфавитном порядке.

Надеемся, что вам поможет содержащий в словаре необходимый минимум информации по семейному воспитанию.

Для родителей, желающих расширить и углубить свои знания по вопросам семейного воспитания, приведён список специальной и популярной литературы по теме.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Задачи семьи:

- Создать максимальные условия для роста и развития ребёнка
- Стать социально-экономической и психологической защитой ребёнка
- Передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим
- Научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким
- Воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Авторитет родителей – это влияние родителей на своих детей, духовное воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей, основанное на уважительно-доверительном отношении ребёнка к мнению отца и матери.

Брак – юридически оформленный, добровольный союз мужчины и женщины, основанный на их взаимной привязанности и заключенный с целью создания семьи, рождения и воспитания детей.

Взаимоотношения в семье – определяется степенью взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимовлияния.

Гиперопека (сверхопека) – неправильная, неадекватная родительская позиция, выражающаяся в чрезмерной заботе родителей о ребёнке.

Доверие в воспитании – одно из условий успешного семейного воспитания – доверия к детям, предоставление им большей самостоятельности. Если ребёнок видит, что взрослые верят в его силы, честность, доброту, порядочность, верят в то, что он сможет преодолеть трудности в учении, исправить поведение, это доверие окрыляет его, вселяет уверенность в своих силах, ему хочется быть лучше.

Единство требований – одно из ведущих условий эффективности воспитательного процесса в семье и школе. Ни что так не вредит воспитанию, как отсутствие единства требований между педагогами, родителями.

Жестокость детская. Самый распространённый вид жестокости маленьких детей – жестокость по неведению. Наказание в таких случаях неуместны и неэффективны. Ребёнок просто не понимает, за что наказан и почему сделанное им дурно, наказание для него – обида со стороны взрослого. Преодолеть жестокость по неведению помогает научение сочувствию, сопереживанию, жалости: спокойное и доступное разъяснение, демонстрация милосердия к слабому или обиженному, привлечение ребёнка к оказанию помощи. Большинство детей легко и быстро воспринимают такое научение, и тогда задача взрослых – не сломать первые ростки желания делать добро окружающим.

Застенчивость – черта характера, выражающаяся в болезненном опасении привлечь к себе внимание окружающих, безмотивном чувстве стыда. Застенчивость является серьёзной помехой в учении детей. Она обуславливает страх перед вызовом к доске, любым устным ответом. Подобная ситуация определяет почти полную пассивность ученика на уроках, в общественной деятельности.

Избалованные дети – результат гиперопеки, ослабления требовательности родителей к детям. Избалованность развивается очень рано. Почувствовав со стороны взрослых отношение попустительства, ребёнок начинает навязывать родителям свою манеру поведения.

Капризы – своеобразный эмоциональный сигнал для взрослых о том, что их взаимоотношения с ребёнком или же отношение к нему в чём-то ошибочны. В капризах ребёнка всегда повинен взрослый. Если плаксивое состояние ребёнка наблюдается в течение длительного периода, следует обратиться к невропатологу, чтобы выяснить, нет ли у ребёнка невротических реакций или других отклонений.

Лень детская – проявляется в форме отказа от выполнения заданий, требующих от ребенка собранности, настойчивости, дисциплины. Важно ещё в дошкольном возрасте укреплять волевые качества в характере ребёнка, развивать умение преодолевать собственную лень. Это залог психологической готовности к обучению в школе.

Материнство и отцовство – стержень, основа семейных отношений, мерило гражданственности супругов и смысл их личного существования. Природный материнский инстинкт – первый импульс материнского чувства любви, то есть способность ощущать, воспринимать, осознавать, понимать, сопереживать.

Наказание – один из методов воспитания, позволяющий родителям при необходимости продемонстрировать ребёнку своё осуждение его поступков или мотивов поведения. Наказывать ребёнка можно в исключительных случаях.

Поощрение – метод воспитания, применяемый и в семье и в школе. Оценивая детское поведение, воспитатель или одобряет тот или иной поступок, или осуждает его, то есть поощряет или наказывает. Поощрение, является способом выражения положительной оценки поведения и деятельности ребёнка, выполняет стимулирующую функцию в воспитании.

Психологический климат семьи – более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который возникает в результате совокупности настроения членов семьи, их душевных переживаний, отношения друг к другу, к другим людям, к работе, к окружающим событиям. Психологический климат творят члены семьи, от их усилий зависит, каким он будет.

Ревность – в семейной жизни ревность одна из распространённых причин нарушения психологического микроклимата, а иногда и распада семьи. Ревность возникает не только во взаимоотношениях взрослых людей, но и в отношениях между представителями разных поколений, между братьями и сестрами, между родителями и детьми.

Строгость – разумная строгость родителей имеет немалое значение для успешного усвоения маленькими детьми норм и правил поведения, для воспитания сильного характера подростка, способности отстаивать свои взгляды, позиции, противостоять злу, добиваться благородных целей.

Трудновоспитуемость детей и подростков - обуславливается рядом причин. К ним относятся: кризисные периоды развития, личностные особенности детей и подростков: упрямство, безответственность, несговорчивость, честолюбие, тщеславие, своеволие, непослушание. Педагогическая запущенность: невоспитанность, неприлежность, неисполнительность, недобросовестность, неорганизованность, лень. Состояние здоровья детей, дискомфорт, неприятности в школе и дома, развивающиеся на этой основе конфликтность и агрессивность.

Уважение к ребёнку – в отношении к ребёнку любого возраста недопустимо унижение его личности, оскорбление человеческого достоинства, попреки. Уважать ребёнка вовсе не значит идти на поводу у его капризов, требований и претензий. Дети любого возраста чутко реагируют на потворство, заигрывание, заискивание. Все это нередко проявляется в тех семьях, где нет единства предъявляемых к ребёнку требований, где взрослые забывают о том, что любой их поступок, вольными или невольными свидетелями которого являются дети, несёт на себе воспитывающую функцию.

Физические наказания – применение физического наказания в семейном воспитании говорит о низкой культуре родителей, не умеющих справиться с собственным раздражением и плохим настроением, с неудачами в семье или на работе, убеждённых в собственной непогрешимости и вседозволенности. Суть воспитания не в том, чтобы заставить ребёнка не делать недозволенное, а в том, чтобы постепенно формировать представления о правилах и нормах поведения, учить его, упражнять в хороших поступках, постепенно и терпеливо воспитывать положительные черты.

Художественное творчество детей – одна из наиболее доступных форм эстетического освоения мира детьми. В процессе художественного творчества они получают возможность выразить своё отношение к увиденному, услышанному, прочитанному в самостоятельно созданных образах музыки, танца, поэзии, живописи. Каждый ребёнок – художник, творец. Неспособных детей не бывает.

Целеустремлённость – устойчивая направленность волевой активности на достижение наиболее значимой отдалённой цели, способность подчинить ей своё поведение на длительное время. Наиболее важные компоненты целеустремлённости: волевые качества, наличие цели, мотив, то есть почему, зачем, ради чего выбрана цель, что побуждает к её достижению.

Чуткость и отзывчивость – способность сопереживать, сочувствовать и понимать переживания других людей, внимательно и бережно относиться к ним, помогать им, заботиться о них. Это воспитывается в ребёнке с младенческого возраста всей атмосферой взаимоотношений окружающих и эмоциональной структурой взаимодействий с самим ребёнком.

Шалость – весёлая проказа, забава, проделка, разновидность отклоняющегося поведения. Спектр шалости достаточно пёстр: от невинных (спрятать игрушку, спрятаться самому, без спросу включить компьютер) до злых и опасных (порча вещей, игра со спичками, недобрые шутки над сверстниками). Нельзя оставлять без внимания шалости детей, нужно раскрывать детям последствия шалости.

Эгоизм детский – наиболее явное проявление индивидуализма во взаимодействии ребёнка с окружающими, корыстное к ним отношение. Эгоистическая направленность в ребёнке укрепляется, прежде всего, там, где родители весь уклад своей семейной жизни ориентируют на потребности и комфорте своего ребёнка. Такая направленность несёт в себе ошибки родителей и близких. Захваливание, привлечение к ребёнку всеобщего внимания, демонстрация его успехов препятствует духовному развитию личности, делает человека равнодушным к судьбам других людей.

Юмор – качество человека, проявляющееся в способности видеть смешную сторону возникших ситуаций, в умении представить что-либо в комическом виде. Дети при их природном оптимизме высоко ценят проявления юмора в самых простейших формах. Неистребимая жажда смешного, свойственная детям, придаёт юмору огромную силу влияния. Родители, обладающие чувством юмора, проще и естественнее справляются с воспитательными сложностями. Разрешая напряжённые ситуации.

Ясли – дошкольные учреждения, детские сады, в которых воспитываются и обучаются дети дошкольного возраста по желанию родителей до старшего дошкольного возраста.

**Только живой пример воспитывает ребёнка, а не слова,
пусть самые хорошие, но не подкреплённые делом.**

А.С. Макаренко.

Главная цель семейного воспитания – подготовить детей для жизни в условиях общества, всесторонне развить физические и умственные способности ребёнка, нравственные качества и художественные вкусы, необходимые ему в жизни. В семье ребёнок включается во все жизненно важные виды деятельности – интеллектуальную, познавательную, трудовую, общественную, игровую, творческую и другие.

Список литературы:

Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – Москва : Политиздат, 1985. – 238 с. : ил.

Арутюнян М. Легко ли быть родителями? / М. Арутюнян, М. Земнов. – Москва : ВЕЛЕС, 1991. – 190 с. : ил.

Иванов М.А. Прежде всего мы – родители / М.А. Иванов. – Москва : Сов. Россия, 1986. – 224 с.

Корчак Я. Как любить ребенка : книга о воспитании / Я. Корчак ; пер. с польск. – Москва : Политиздат, 1990. – 493 с. : ил.

Матвеева Л.Г. Практическая психология для родителей / Л.Г. Матвеева. – Москва : АСТ, 1990. – 320 с.

От Я до Мы : азбука семейной жизни / сост. С.В. Ковалев. – Москва : Педагогика, 1989. – 336 с. : ил.

Журнал «Воспитание школьника» за 2015 – 2017гг.

ЖДЕМ ВАС В НАШЕЙ БИБЛИОТЕКЕ

ПОНЕДЕЛЬНИК-ПЯТНИЦА

С 10.00 ДО 18.00,

ВОСКРЕСЕНЬЕ С 10.00 ДО 17.00

СУББОТА – ВЫХОДНОЙ

Словарь семейного воспитания от А до Я : памятка для родителей / МКУК ЦБС Канавинского р-на, ЦРДБ им. А. Пешкова ; сост. О.В. Каленова. – Нижний Новгород, 2017.